**Инновационные механизмы функционирования образовательной системы, в социально экономической структуре региона.**

Необходимость совершенствования механизма управления инновационным потенциалом образовательной системы региона актуализируется комплексом задач, которая определяет направленность и содержание развития экономики не только отдельного региона. , но и страны в целом. Изменение которые произошли за последние три десятилетия в экономическом базисе, на постсоветском пространстве, известным образом насилие деструктивный характер, что отразилось на разрушении информационных связей, характерных для плановой экономики. Развитие таких отраслей, как Машино строение, текстильное производство, металлургия, а также отраслей химической и пищевой промышленности, в которых российские производители успешно конкурировали с Западом сегодня переживают настоящий кризис. Стагнационные процессы, с которыми сталкиваются названные отрасли в целом. Носят системный характер. Следовательно выход из сложившейся экономической ситуации может и должен определяться системными изменениями, охватывающими не только чисто экономические отрасли, но и образование, науку и культуру -то есть все сферы нашего общества.

Исходя из системного подхода к решению данной проблемы мы рассматриваем взаимосвязь экономической и образовательной системы как важнейших детерминантов. Такая интерпретация структурно-функциональной определённости, данной взаимосвязи дает нам право рассматривать систему образования в двух ипостасях. Во-первых, образовательная система выступает, как самостоятельная часть духовной подсистемы общества, образуя структуры соответствующих элементов, компонентов и подсистем призванных выполнять воспитательную, образовательную, ценностно-ориентационную эстетическую и прочие функции. Во-вторых, таже образовательная система является частью экономической подсистемы общества, но имеет уже совершенно другую систему элементов, компонентов и подсистем, которые призваны выполнять иные функции, такие как: потребительскую, производительную и другие. Поэтому можно утверждать, что данные обстоятельства по-разному определяют структурную организацию образовательной системы, в которую вкрапливаться или включаются компоненты, обеспечивающие инновационное развитие самой образовательной системы.

Можно предположить, что духовная сфера общества объективная и необходима будет определять функционирование таких структурных компонентов, образовательной системы, которые отвечают за ценностные ориентации, цели образования, принципы и методы воспитания, вытекающие из конкретно исторической концепции характерной для современного, периода развития нашего общества.

Экономическая же сфера на, наш взгляд, будет задавать иную функционирующую структуру компонентов образовательной системы, в зависимости, от экономических потребностей субъектов экономики, так в частности: Развитие определённых отраслей и хозяйствующих субъектов нашего региона определяет спрос, на специалистов для этих отраслей, что известным образом обуславливает направленность формирования структуры, образовательной системы региона. Одновременно с этим включается и рыночный механизм соотношения спроса на образования и предложения образовательных услуг, которые опосредуется разнообразием и направленностью учебного образовательных программ, средств и методов обучения. Можно утверждать, что в этой области и осуществляются инновационные процессы, направленные на совершенствование и коррекцию среднего высшего и после дипломной образования, которое в совокупности нацелены на формирование гармонично развитой творческой личности, обладающих научным знанием и профессиональными компетенциями.

Рассматривая инновации, как основу долгосрочного экономического развития, современные российские зарубежные учёные экономисты, утверждают, что значимость инноваций кроется не в самих инновациях, а в том, что их внедрение обеспечивает повышение эффективности экономических процессов. Так в частности Й.Шумпетер, П.Друкер, Г.менш, Л.В.Канторович, С.Ю.Глазьев, Д.Г.Родионов и другие, рассматривали инновационный потенциал как содержательную характеристику социально

экономической системы в целом, где инновации выступает как инструмент процесса. По этому поводу П.Другер писал:"Сегодня революционные изменения происходят не в технологиях, механике, технике, компьютерных программах или в скорости. Революционные изменения происходят в концепциях."(Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в 21 веке.: Пер.с англ.: Уч.пос.-М.:Издательский дом"Вильямс",2002.-С.131)По мнению учёного новая информационная революция перенесла акцент на информационные технологии ,где понятие "информационные" является определяющим. Поэтому современные образовательные программы выстраиваются на основе цифровизации образовательного пространства, в котором образовательные процессы приобретают интерактивный характер, за счет значительного расширения каналов коммуникации, доступа к образовательным ресурсам и ускорения обмена информацией.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. – М.: Мысль. – 1978.
2. Акофф Р. Акофф о менеджменте / Пер. с англ. под ред. Л.А Волковой – Спб.: Питер, 2002
3. Глазьев С.Ю. Теория долгосрочного технико-экономического развития. М.: ВлаДар, 1993. – 310 с.

Друкер, П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке.: Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – С. 132

1. Друкер П.Ф. Практика менеджмента. : Пер с англ.: – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 400 с.

Канторович Л.В. Системный анализ и некоторые проблемы научно-технического прогресса //Диалектика и системный анализ. – М.: Наука, 1986 (320).

Основы политики Российской Федерации в области развития национальной инновационной системы на период до 2010 года и дальнейшую перспективу. URL: http: //www. snto/ ru