УДК: 11.11.1

**Осадчая К. Г.**

[kseniiaosadchaya@yandex.com](mailto:kseniiaosadchaya@yandex.com)

Россия, Таганрог

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

**Смолина Т. В**., к. и., доцент – научный руководитель

**Аннотация**

В статье рассматривается значение духовно-нравственного воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Особое внимание уделено таким понятиям, как воспитание, духовность и нравственность. Делается вывод о том, что духовно-нравственное воспитание составляет основную и базисную ступень развития характеристики личности школьника, о его роли в закладке внутренних и ценностных установках.

**Ключевые слова**

Духовно – нравственное воспитание, воспитание, духовность, нравственность, нравственные качества, задачи духовно – нравственного воспитания.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

UDC: 11.11.1

**Osadchaya K. G**.

[kseniiaosadchaya@yandex.com](mailto:kseniiaosadchaya@yandex.com)

Russia, Taganrog

Taganrog A.P. Chekhov Institute (branch) Russian State University of Economics (RINH)

**Smolina T. V**., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor - supervisor

**Abstract**

The article deals with the importance of spiritual and moral education in the development of the personality of the younger generation. Particular attention is paid to such concepts as education, spirituality and morality. The conclusion is made that the spiritual and moral education is the basic and basic stage of development of personality characteristics of a schoolchild, about its role in laying the internal and value orientations.

**Keywords**

Spiritual-moral education, upbringing, spirituality, morality, moral qualities, tasks of spiritual-moral education.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS THE BASIS FOR THE HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

Актуальность духовно - нравственного воспитания в период обучения в школе заключается в том, что у учеников нет четких положительных жизненных ориентиров. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены понятия о доброте, справедливости, великодушии, патриотизме. Если общество теряет нравственные ориентиры, то оно приближается к краху. Но когда человеческая жизнь базируется на духовно-нравственных началах, когда есть некий духовный стержень, который не позволяет человеку совершать опрометчивые поступки или духовно ломаться при тяжелых жизненных обстоятельствах, мы можем быть уверенны, что человек будет способен отдавать свои жизненные силы, навыки, знания на пользу других людей, а не просто жить только для себя. Все это идет через воспитание в семье, школах, социальном окружении, ведь оно составляет основную ступень поведения человека в жизни. Рассмотрим значение понятия «воспитание».

Воспитание является одной из главных составляющих педагогики. В настоящее время не существует точного определения понятия «воспитание». Причиной такого положения является многозначность и различное толкование этого слова. Для раскрытия смысла понятия «воспитание» обратимся к словарям. В педагогическом словаре Коджаспировой Г. М. «воспитание-это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей» [4, с. 22]. В Российской педагогической энциклопедии воспитание расценивается «как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений» [2, с. 73]. В приведённых определениях в понятии «воспитание» указан процесс развития личности, в основе которого находится система духовных ценностей. И от того каким образом будут достигнуты определенные цели воспитания, будет зависеть судьба школьника.

Развитие человека – это часть развития мира. Каждое поколение вносит в судьбу человечества что-то свое, что-то новое, чего раньше никогда не было. В этом и есть суть развития. И чтобы так продолжалось всегда, надо воспитывать людей, способных создавать новое, то есть людей мыслящих, творческих, эмоционально чутких, нравственно сформированных.

Подласый И. П. утверждает, что «воспитание – это и процесс, и результат действия внешних и внутренних факторов». Он выделил следующие характеристики воспитания:

• воспитание - подготовка к жизни;

• воспитание - социализация;

• воспитание - общение;

• воспитание - становление личности;

• воспитание - гуманизация среды;

• воспитание - приобщение к человеческой культуре;

• воспитание - «очеловечение» подрастающих поколений;

• воспитание - духовное возвеличение;

• воспитание - приобщение к духовным ценностям [6, с. 5].

Из этого следует, что воспитание готовит подрастающее поколение к жизни в обществе, прививает определенные навыки поведения, приспосабливает к изменяющемуся миру. В школьные годы главная задача воспитания состоит в том, чтобы приобщить ученика к человеческим ценностям, превратить его в культурного и нравственного человека [1, с. 9].

Рассмотрим два основных компонента, входящие в процесс духовно-нравственного воспитания. В толковом словаре русского языка Ожегова С. И. и Шведовой Н. Ю. «духовность – это свойство души в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [5, с. 50]. Из этого же источника нравственность понимается как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [5, с. 120].

В работах классиков русской педагогики Ушинского К. Д. и Каптерева П. Ф. нравственность определялась как «конкретное проявление глубоко индивидуализированной духовности» [6, с. 23]. Ушинский К. Д. заявлял, что сущность нравственного состоит не «в кодексе правил поведения» [6, с. 23]. Задача нравственного воспитания, по его мнению, заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека.

Исходя из выше приведенных определений, можно сделать следующий вывод. Понятие духовности нельзя не соотнести с понятием нравственности, так как они очень близки по значению. Но у этих двух понятий имеется очень тонкая связь. В самом определении духовности лежит более глубокий смысл. Если говорить по-другому, то духовность - это, то из чего складывается нравственность, то самое начало души, без которого нравственность потеряла бы всякий смысл. То есть, духовно-нравственное воспитание в нашем понимании-это базовая характеристика личности, проблема обретения ею смысла жизни. Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы выстроить у ребенка четкую картину ценностей, определить установку поступать по совести, различать добро и зло и т. д. Также необходимо постоянное внимание и к собственному поведению, словам и поступкам. Ведь дети смотрят на жизнь, прежде всего, глазами своих родителей и учителей.

Следует выделить приоритетную важность включения духовно-нравственного компонента и в семейное воспитание. Ведь семья является основой, где закладываются системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека.

В области духовно-нравственного воспитания выделяют следующие задачи:

• развитие представлений о духовной жизни человека;

• усвоение привычек духовного и нравственного поведения;

• привитие навыков делать моральный выбор в жизненной ситуации;

• воспитание ответственности за свои поступки;

• развитие потребности постоянного морального самоусовершенствования [3, с. 14].

То есть, духовно-нравственное воспитание учит ребенка строить диалог с самим собой, другими людьми, наполнять свой внутренний мир новыми смыслами, избирать высокие, сверхличностные жизненные цели.

Осуществление духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы знать те отношения личности, которые лежат в основе ее нравственных качеств:

• отношение к стране, Родине (патриотизм);

• отношение к людям (гуманность, культура общения);

• отношение к себе (скромность, честность и др.);

• отношение к труду (трудолюбие, отзывчивость, ответственность и др.);

• отношение к природе, общественному достоянию, материальным ценностям (бережливость, экологическая культура, сохранение и память общественного достояния) [3, с. 12].

Из этого следует, что духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Стоит отметить, что духовно-нравственное воспитание-это сложный и многоплановый процесс. Оно напрямую зависит от жизни человека в целом, от семьи, общества, культуры. Согласно Сухомлинскому В.А., в школе в ребенке закладывается багаж определенных знаний и умений [1, с. 27]. Однако, нельзя воспринимать воспитание школьников только как подготовку к взрослой жизни. Педагогу необходимо помочь ребенку наполнить его жизнь яркими моментами уже сейчас. При этом нужно, чтобы материал, излагаемый воспитанникам, не был поверхностным или двусмысленным. В особенности это касается вопросов духовно-нравственного и ценностного воспитания: у ребенка должна выстраиваться четкая система ценностей для понимания представлений об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира [6, с. 32].

Таким образом, духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как ценностная характеристика личности. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они основу личности, в которой заложены внутренние ценностные установки. И вот тут важнейшую роль играет нравственный образ семьи, общества, школы, которые формируют такого человека.

**Список литературы:**

1. Бычкова В. М. Православная культура. Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: Редакция Еженедельника «Воскресная школа», 2004. - 368 с.

2. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./Гл. ред.. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. - М.: «Просвещение», 2011. - 23 с.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

5. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. -4-е изд., дополненное. - Москва: Азбуковник, 1997. - 937 с.

6. Подласый И. П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.