Василенко Наталья Валерьевна

nvasilenko@mail.ru

И.о. заведующего кафедрой экономики, управления и предпринимательства,

Доктор экономических наук, доцент,

Российская Федерация, Санкт-Петербург,

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака

УДК 338.246.87, 331.545

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Аннотация**

Показаны факторы, обостряющие проблему экономической безопасности в современных условиях. Разработана классификация методологических проблем подготовки кадров в рассматриваемой области. Предложены практические рекомендации по организации обучения специалистов по экономической безопасности.

**Ключевые слова**

Экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, подготовка кадров по экономической безопасности, междисциплинарный подход

Vasilenko Natalia V.

nvasilenko@mail.ru

Acting Head of the Department of Economics, Management and Entrepreneurship,

Doctor of Economics, Associate Professor,

Russian Federation, Saint Petersburg,

International Banking Institute named after Anatoliy Sobchak

UDC 338.246.87, 331.545

**METHODOLOGICAL PROBLEMS OF PERSONNEL TRAINING IN ECONOMIC SECURITY**

**Annotation**

The factors aggravating the problem of economic security in modern conditions are shown. A classification of methodological problems of personnel training in the field under consideration has been developed. Practical recommendations on the organization of training of specialists in economic security are proposed.

**Keywords**

Economic security, threats to economic security, training in economic security, interdisciplinary approach

Повышения внимания к проблеме экономической безопасности в последние десятилетия связано с рядом глобальных проблем, порождаемых технологическими [1] и экологическими факторами, а нарастанием геополитической напряженности вследствие усиления институционального кризиса глобализации [2] из-за изменения баланса сил и формирования многополярного мира. Цифровизация экономических процессов и общественной жизни [3], ухудшение экологической обстановки [4], политические противоречия, сопровождающиеся военными действиями, создают реальные угрозы для уровня и качества жизни граждан, сохранения темпов экономического развития, защиты экономических интересов предприятий и организаций и страны в целом.

В таких условиях возникает острая необходимость реализации системных и многоплановых мероприятий в сфере экономической безопасности, что не может быть обеспечения без наличия достаточного количества высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи на разных уровнях экономической безопасности. Несмотря на наличие федеральных государственных стандартов высшего образования 2011, 2017 и 2021 гг., сложность оставленных задач обусловливает серьезные методологические проблемы подготовки кадров в рассматривающей области [5], выявлению и классификации которых и посвящена данная статья. Таким образом, цель проведенного исследования состояла в выявлении и классификации методологических проблем подготовки кадров по экономической безопасности.

Прежде всего следует отметить, что под экономической безопасностью в исследовании понималось состояние защищенности экономических систем разных уровней (страны в целом, региона, предприятия, отдельного человека), а также их отдельных элементов (энергетических, продовольственных, транспортных, информационных) как объектов экономической безопасности, а также экономических интересов, носителями которых выступают различные заинтересованные стороны, имеющие в том числе ресурсы для обеспечения экономической безопасности.

Исторический анализ практики обеспечения экономической безопасности в России позволяет прийти к выводу о достаточно коротком периоде накопления опыта в данной сфере, поскольку вопросам непосредственного экономической безопасности в России на уровне государственного политики и законодательства начали уделять только в 90-е годов XX века. Это было связано с развитием рыночных отношений, активной интеграцией российской экономики в международные цепочки добавленной стоимости в условиях глобализации. В более ранние периоды экономические аспекты безопасности рассматривались через призму государственной или общественной безопасности, что соответствовало идеологическим задачам строителей коммунистического общества и особенностям плановой экономической системы. Повышение значения экономической безопасности как отдельной области нашло свое последовательное отражение в Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (1996), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (2000), Стратегии экономической безопасности Российской Федерации принята на период до 2030 года (2017), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021) и др. стратегических документах.

Для решения поставленных в указанных документах задач, обеспечения устойчивости, независимости и развития экономики, защиты национальных интересов стратегическое значение имеет подготовка специалистов в области экономической безопасности. Наиболее важными с учетом текущей ситуации задачами таких специалистов следует считать:

- выявление, анализ, оценка ущерба и разработка мер противодействия потенциальным и реальным угрозам экономической безопасности, имеющим системный характер;

- повышение эффективности управления экономическими ресурсами, в том числе финансовыми, снижая риски и способствуя повышению устойчивости экономических систем национального, регионального, отраслевого, корпоративного уровней;

- обеспечение бесперебойной работы объектов критической инфраструктуры, в том числе в сфере энергетики, транспорта, коммуникаций, финансовых систем;

- усиление соблюдения законодательных норм, противодействие коррупционным проявлениям, способствуя поддержанию предсказуемых условий ведения бизнеса и привлечению инвестиций, в том числе зарубежных;

- разработка стратегий и мер для защиты национальных экономических интересов в международном пространстве.

В настоящее время кадры по экономической безопасности в России готовят в различных организациях. Так, университеты помимо подготовки специалистов в рамках ФГОС 38.05.01 и 40.05.01 (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, РАНХиГС, Международный банковский институт имени Анатолия Собчака) предлагают различные магистерские программы по отдельным аспектам экономической безопасности, в том числе финансовой (Финансовый университет при Правительстве РФ, Финуниверситет), государственному управлению и национальной безопасности (РАНХиГС), безопасности бизнеса (Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, МГУ) и др. Кроме того обучение и сертификацию в области экономической безопасности предоставляют специализированные образовательные центры, а также дистанционные образовательные порталы, такие как Stepik (<https://stepik.org/>) и т.п.

Анализ научных публикаций, методического обеспечения и практики обучения специалистов по экономической безопасности позволил выявить ряд методологических проблем, которые можно сгруппировать в пять групп:

- содержательно-теоретические, порождаемые с недостаточной сформированностью терминологического поля и подходов;

- структурно-теоретические, обусловленные многогранностью предметной областью экономической безопасности и необходимостью междисциплинарного подхода;

- содержательные-прикладные, связанные с недостатком актуальной информации о событиях и трендах, несущих в себе различные виды потенциальных и реальных угроз;

- оценочно-компетентностные, определяемые недостаточным уровнем стандартизации результатов обучения в области экономической безопасности;

- ресурсно-компетентностные, связанные прежде всего с недостатком квалифицированных преподавательских кадров в относительно новой области знаний.

Недостаточную сформированность терминологического поля и подходов к изучению экономической безопасности можно проследить уже на уровне понимания сущности понятия «экономическая безопасность»: защита экономики от угроз и рисков, устойчивость экономических систем, социальное благополучие населения, конкурентоспособность национальной экономики на мировых рынках и т.д. С одной стороны, различие подходов объясняется дифференциацией приоритетов и задач в каждом конкретном случае. С другой, многообразие трактовок затрудняет подготовку образовательных программ и курсов для специалистов широкого профиля, ориентированную на наиболее общие подходы, актуальные с учетом динамичности угроз.

Многогранность предметной области связана в тем что, экономическая безопасность охватывает множество аспектов функционирования экономических систем как ее объектов, а также множество носителей интересов, которые в разных сочетаниях порождают либо угрозы, либо возможности для взаимодействия и сотрудничества. В настоящее время экономическая безопасность охватывает такие наиболее важные области как финансовая безопасность, кибербезопасность, энергетическая безопасность, транспортная и логистическая безопасность, затрагивая социальные, экологические и геополитические аспекты. Отсюда изучение предметной области экономической безопасности должно включать в себя анализ и управление множеством взаимозависимых и динамических факторов, оказывающих влияние на стабильность и процветание экономических систем, что требует междисциплинарного подхода. При реализации такого подхода неизбежно возникают барьеры, связанные с различиями в терминологии и методологии таких областей как экономика, политика, кибербезопасность, юриспруденция и т.п. Все это осложняет отбор материала для включения в образовательную программу, поиск достаточно квалифицированных преподавателей, актуализацию программ и оценку результатов обучения.

Недостаток актуальных данных и информации является серьезной проблемой в обучении экономической безопасности и ведет к ряду ограничений. Для адекватного обучения студентов и анализа реальных ситуаций требуются актуальные данные, которые могут меняться очень быстро. Экономическая информация может охраняться коммерческой тайной или же требовать согласования для использования в образовательном процессе с правительственными органами. В некоторых случаях сбор и публикация данных требует времени и обновление информации может не происходить в режиме реального времени. Поэтому даже доступные данные могут быть устаревшими, более того из-за быстрого изменения экономической ситуации, сведения могут стать устаревшими в момент их получения.

Стандартизации результатов обучения в области экономической безопасности, которая могла бы быть положена в основу оценки компетенций соответствующих специалистов, сдерживается многогранностью предметной области, непрерывной эволюцией угроз и технологий, неоднородностью необходимых компетенций и объективной сложностью их оценки, например, в части реагирования на кризисные ситуации с практической точки зрения.

Недостаток квалифицированных преподавательских кадров в области экономической безопасности связан с недолгой историей развития академических программ, специально направленных на подготовку кадров в изучаемой области, а также с недостаточно актуальным содержанием программ повышения квалификации и профессиональной подготовки в сфере экономической безопасности. Кроме того, быстрое развитие технологий, а также эволюция угроз приводят к быстрому устареванию знаний. Междисциплинарный характер предметной области экономической безопасности требует привлечения преподавателей с широким кругозором в области экономики и смежных областях, что ограничивает возможности их поиска.

На сегодняшний день при организации обучения специалистов по экономической безопасности выход видится в учете следующих аспектов:

- конкретного контекста будущей профессиональной деятельности выпускников, формируемого совокупностью текущих угроз и спецификой объектов экономической безопасности, к защите которых готовится будущий специалист;

- создание междициплинарных творческих коллективов из преподавателей и исследователей для разработки методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе кейсов и проектов интегрированного характера, приглашение в качестве преподавателей внешних экспертов и представителей различных отраслей для более полного погружения студентов в практическую сторону обеспечения экономической безопасности;

- возможности актуализации содержания обучения по мере появления новых данных и событий, в том числе посредством опоры на такие источники данных как новости финансовых рынков, отчеты экономических исследовательских организаций и т.п., с одновременным развитием аналитических навыков студентов для интерпретации доступной информации и прогнозирования развития событий;

- дальнейшая стандартизация предметной области и результатов обучения, применение различных методов оценки достижений студентов, включая проекты, симуляции и т.д., тесное сотрудничество с представителями различных экономических отраслей и государственных органов, использование современных технологий обучения;

- развитие специализированных образовательных программ и курсов разных уровней для подготовки будущих преподавателей в области экономической безопасности, включая программы повышения квалификации, краткосрочные обучающие семинары и тренинги для расширения и актуализации профессиональных компетенций в соответствии с изменениями внешней среды, сотрудничество между университетами, бизнесом и государством для привлечения квалифицированных практиков и специалистов к преподавательской работе, обмен опытом с зарубежными учебными заведениями и организациями для использования лучших практик в обучении экономической безопасности.

Исследование позволило сделать вывод, что ряд методологических проблем носит ситуативный характер. К ним относятся содержательно-теоретические, оценочно-компетентностные проблемы, снятию которых будет способствовать дальнейшей развитие изучаемой области знаний и практики обучения. Острота ресурсно-компетентностной проблемы, связанной с преподавательскими кадрами, также будет уменьшаться при условии реализации мер, направленных на ее решение. Следует признать, что структурно-теоретические и содержательные-прикладные проблемы носят более объективный характер и определяются спецификой экономической безопасности как области теоретических знаний и практической деятельности. Для их ослабления необходима непрерывная и системная работа в указанных выше направлениях.

**Список источников**

1. Караваева И.В., Лев М.Ю. Экономическая безопасность: технологический суверенитет в системе экономической безопасности в современной России // Экономическая безопасность. – 2023. – Том 6. – № 3. – С. 905–924. doi: 10.18334/ecsec. 6.3.118475
2. Молчанов К.К. Глобализационные процессы и их влияние на экономическую безопасность России // В центре экономики. 2023. Т. 4. № 1. С. 24-29.
3. Спильниченко В.К. Влияние сферы информационных технологий на экономическую безопасность государства и личности в новых реалиях // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2022. № 3. С. 53–68. DOI: 10.28995/2782-2222-2022-3-53-68
4. Скобцова А.С., Филатова Т.А. Актуальные вопросы обеспечения экологической безопасности как ключевой составляющей экономической безопасности // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2022. Т. 17. № 4. С. 1915-1918.
5. Солодовников С.Ю. Парадигмальный кризис белорусской экономической науки, цифровизация и проблемы подготовки кадров в сфере обеспечения национальной безопасности // Экономическая наука сегодня. 2019. № 10. С. 182-194.